

---

# Programa Anual de MATEMÁTICA

---

## Programa Anual – Nível III

### 1º BIMESTRE

#### Números e sistema de numeração

- Utilização da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
- Utilização de noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas.
- Comunicação de quantidades utilizando: oralidade, notação numérica, registros não-convencionais e registros convencionais.
- Identificação da posição de um objeto ou número numa série.
- Utilização da noção de sucessor e antecessor.
- Identificação de números em diferentes contextos.
- Resolução de situações-problema relacionadas ao aumento, à redução e à divisão (distribuição) de quantidades.
- Comparação de escritas numéricas.
- Identificação e registro convencional dos números, principalmente, de 1 a 10.

#### Grandezas e medidas

- Exploração de diferentes procedimentos para comparar grandezas.

#### Espaço e forma

- Introdução às noções de medidas de comprimento/distância, pela utilização de unidades convencionais e não-convencionais.
- Explicitação e representação da posição de pessoas e objetos, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas situações em que essa ação seja necessária.

- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, faces planas, lados retos, etc.
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.
- Identificação de pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

### 2º BIMESTRE

#### Números e sistema de numeração

- Utilização da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
- Utilização de noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas.
- Comunicação de quantidades utilizando: oralidade, notação numérica, registros não-convencionais e registros convencionais.
- Identificação da posição de um objeto ou número numa série.
- Utilização da noção de sucessor e antecessor.
- Identificação de números em diferentes contextos.
- Comparação de escritas numéricas.
- Identificação e registro convencional dos números, principalmente, 1 a 14.
- Resolução de situações-problema relacionadas ao aumento, à redução e à divisão (distribuição) de quantidades.

## Grandezas e medidas

- Exploração de diferentes procedimentos para comparar grandezas.
- Experiências com dinheiro em brincadeiras e situações de interesse das crianças.
- Resolução de situações-problema envolvendo o sistema monetário.
- Introdução às noções de medida de comprimento, peso e volume pela utilização de unidades convencionais e não-convencionais.
- Leitura e utilização de tabelas e gráficos.

## Espaço e forma

- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, faces planas, lados retos, etc.
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.

## 3º BIMESTRE

### Números e sistema de numeração

- Utilização da contagem oral em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade (brincadeiras, situações do cotidiano, etc.).
- Comunicação de quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não-convencionais.
- Identificação de números nos diferentes contextos em que se encontram.
- Identificação da posição do número numa série, explicitando a noção de sucessor e antecessor.
- Relação entre um número e a sua respectiva quantidade.
- Exploração de algumas regularidades e regras presentes na seqüência dos números naturais.
- Utilização do raciocínio lógico-matemático para resolver e registrar problemas que envolvam o emprego de noções simples de cálculo mental.
- Registro e comparação de escritas numéricas, identificando algumas regularidades.
- Identificação e registro convencional dos números, principalmente, de 1 a 18.

- Resolução de situações-problema relacionadas ao aumento, à redução e à divisão (distribuição) de quantidades.

## Grandezas e medidas

- Comparação e identificação de grandezas, utilizando diferentes procedimentos.
- Marcação do tempo por meio de calendários.
- Leitura e utilização de tabelas e gráficos.

## Espaço e forma

- Exploração, identificação e representação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- Identificação e representação da posição de pessoas e objetos, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerem necessária essa ação.
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.
- Identificação de pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

## 4º BIMESTRE

### Números e sistema de numeração

- Utilização da contagem oral em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade (brincadeiras, situações do cotidiano, etc.).
- Comunicação de quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não-convencionais.
- Identificação de números nos diferentes contextos em que se encontram.
- Identificação da posição do número numa série, explicitando a noção de sucessor e antecessor.
- Relação entre um número e a sua respectiva quantidade.
- Exploração de algumas regularidades e regras presentes na seqüência dos números naturais.
- Utilização do raciocínio lógico-matemático para resolver e registrar problemas que envolvam o emprego de noções simples de cálculo mental.

- Registro e comparação de escritas numéricas, identificando algumas regularidades.
- Identificação e registro convencional dos números, principalmente, de 1 a 20.
- Resolução de situações-problema relacionadas ao aumento, à redução e à divisão de quantidades.

### Grandezas e medidas

- Comparação e identificação de grandezas, utilizando diferentes procedimentos.
- Marcação do tempo por meio de calendários.
- Leitura e utilização de tabelas e gráficos.

### Espaço e forma

- Exploração, identificação e representação de propriedades geométricas de objetos e figuras, como formas, tipos de contornos, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos, etc.
- Identificação e representação da posição de pessoas e objetos, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerem necessária essa ação.
- Representações bidimensionais e tridimensionais de objetos.
- Identificação de pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

