



Educação Infantil: o nível de ensino em questão

Quando o SPE organizou sua proposta para este nível de ensino, cuidado especial foi dado para a construção de uma ação educativa que trabalhasse com a criança em sua globalidade.

A proposta curricular e as situações de ensino para a Educação Infantil foram organizadas de modo que as atividades e experiências de aprendizagem sempre tenham um objetivo e um valor educativo.

Para isso, as áreas cognitivas, lingüísticas, motoras, de equilíbrio pessoal, de inserção social e de relação interpessoal foram tratadas como capacidades humanas que o projeto educativo tem como finalidade desenvolver.

Assim, as teorias do desenvolvimento infantil têm embasado a elaboração das situações didáticas deste nível. A idéia fundamental é a de buscar a concretização das intenções educativas, explorando as atividades de ensino e aprendizagem.



É importante salientar que o MDP propõe o desenvolvimento das operações mentais por meio de situações de ensino concretas, nas quais é preciso explorar os conhecimentos específicos sobre as formas de raciocínio.

O nosso pressuposto para isso é o de que os conteúdos escolares são saberes culturais selecionados pela relevância social e, portanto, referem-se a atividades e práticas sociais. Eles permitem cumprir a responsabilidade social da escola com a formação humana, mediada por valores, princípios, normas e formas de ações, bem como pelo compromisso científico dinamizado por meio do trabalho com o saber escolar na Educação Infantil.

O MDP para este nível de ensino explicita o seu compromisso com práticas eficientes de ensino e aprendizagem que envolvem os processos de:

- conhecimento dos sistemas simbólicos explorados nesta faixa etária;
- habilidades e estratégias de busca de respostas e exploração de mundo, características dos diversos eixos de conhecimentos;
- seleção e organização das informações trabalhadas;
- desenvolvimento de estratégias diferenciadas de resolução de problemas;
- respeito e prática aos valores que direcionam as relações entre as pessoas, os comportamentos individuais e em grupo.

As finalidades da Educação Infantil apontam para uma visão de conjunto em que as experiências significativas de aprendizagem e desenvolvimento precisam inter-relacionar conhecimento, auto-estima, inserção e exploração de diferentes contextos. Nesse processo, a interação da criança precisa da mediação da linguagem oral e escrita, da linguagem das artes, da matemática, das linguagens que expressam o conhecimento de mundo, para que aprendam a representar a realidade e a comunicar-se consigo, com o outro e com o mundo.

O MDP, com suas propostas de ação educativa, remete à construção da identidade por intermédio das experiências que professores e alunos estabelecem com o meio físico e social.